

# La Fondation a initié en 2014 la création d'un réseau d'écoles innovantes

Valeurs partagées au sein du groupe de travail inter écoles  
animé par la Fondation Potentiels & Talents  
Écoles HP friendly

## Approche générale

- Accueil spécifique mais non exclusif des enfants à hauts potentiels en difficulté
- Priorité à l'action préventive, aussi tôt que possible = agir dès le primaire
- Donner du sens aux apprentissages en s'appuyant sur les différentes formes d'intelligence
- Bienveillance, valorisation des potentiels de chaque enfant (renforcement positif)
- L'épanouissement avant la recherche de la performance = non élitisme
- Le respect de l'enfant dans sa globalité (âge physique, intellectuel et affectif ainsi que type d'intelligence, traits de personnalité et degré de motivation)
- Mode projet (annuel, trimestriel...)

## Un trio partenarial au centre de la réussite : élève(s) / parents / enseignants

- Une relation bienveillante fondée sur le respect, l'écoute et la restauration de la confiance dans l'école (chacun dans son rôle) et entre les trois parties prenantes
- Un accompagnement parental et une écoute active

## Une pédagogie

- Adaptée aux enfants à hauts potentiels en difficulté
- Le plaisir d'apprendre
- L'apprentissage par l'erreur (on a le droit de se tromper)
- Curiosité & Créativité
- Pédagogie différenciée, individualisée
- Décloisonnement des classes & Interdisciplinarité
- Evaluations = occasions de remédiation (évaluation formative et non plus sommative)

## Une école inclusive

- Suivi du programme de l'Éducation nationale (compétences à acquérir par cycle)
- Mixité sociale
- Préparation au retour en classe classique
- Privilégier le développement des capacités de coopération sur la compétition

## Une école « rénovante »

- Accueillir en priorité des élèves en difficulté ; leur rendre le sourire (d'être et d'apprendre)
- Travailler à la restauration de l'estime de soi et de la confiance en soi pour renouer avec les apprentissages
- Les préparer et les accompagner sur le chemin du retour dans une classe hétérogène classique
  - capacité à s'adapter aux circonstances et aux milieux : intelligence situationnelle, relationnelle
  - flexibilité mentale
- Le saut de classe n'est pas une fin en soi : on privilégie le bien-être psychologique à l'accumulation accélérée des connaissances : prendre le temps de vivre son enfance
- Réseau de professionnels aidant (psychomotricien, psychologue, pédopsychiatre, orthophoniste, graphothérapeute, neurologue, sophrologue, médecin généraliste, médecin PMI...)

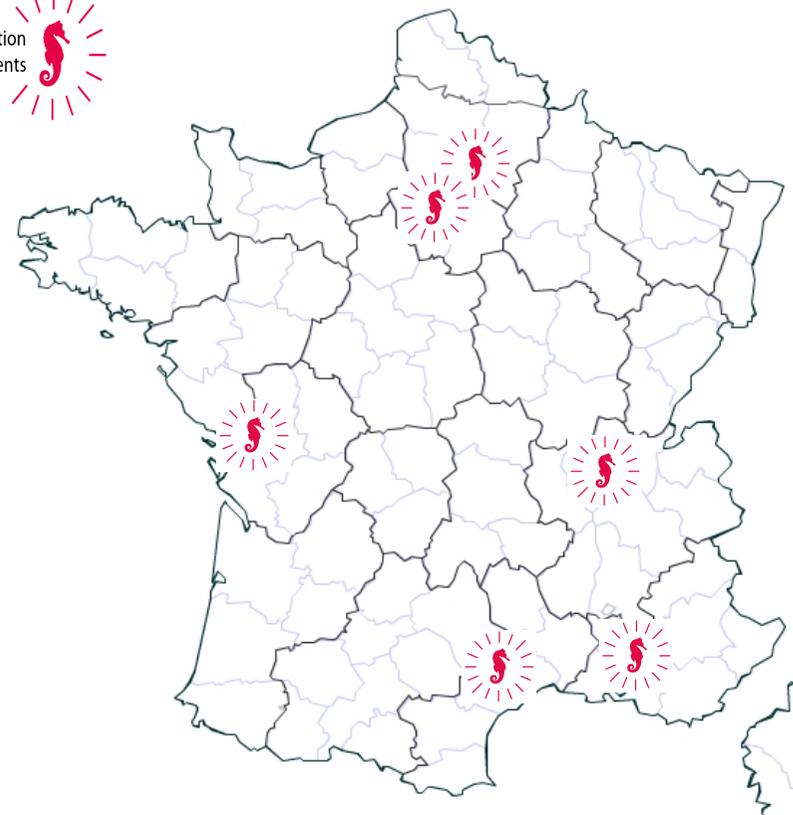
## Mode de management de l'école

- La capacité de remise en question de l'équipe enseignante / travail en équipe
- Ouverture d'esprit (curiosité, expérimentation...)
- Effectifs à taille humaine
- Accompagnement / formation continue de l'équipe enseignante
- Accueil des chercheurs

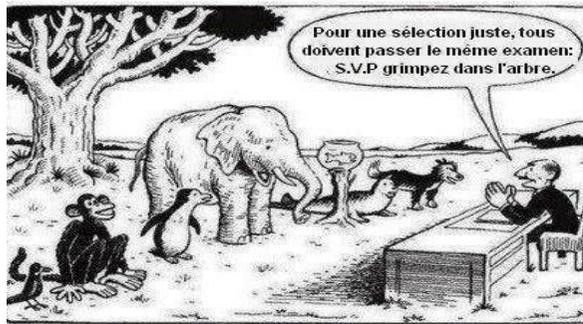
## Modèle économique de l'école

- A but non lucratif
- L'appel à la participation bénévole des parents

École ANTONIA - Montpellier (34) ; École ETINÇ'AILES - Lyon (69) ; École FRACTALE (79) ; École GALILÉE - Saint-Maximin (83) ; École TALENTIEL - Vauréal (95) ; École Time for school - Massy (91) ... et d'autres écoles en cours d'approbation



Des écoles innovantes à l'avant-garde des meilleures pratiques pédagogiques: parcours scolaires et pédagogies personnalisés ; classes multi âges et multi niveaux favorisant la collaboration et l'entraide entre les élèves, mode projet et interdisciplinarité, pédagogie partant du sens des apprentissages, très forte ouverture aux langues...



**Notre système d'éducation**

« La nature crée des différences ; la société en fait des inégalités ».  
Tahar Ben Jelloun

**CREDO** : Chaque individu devrait bénéficier de l'environnement le plus propice à l'épanouissement de ses potentiels... dans le respect de la diversité des formes d'intelligences et de talents.

**Ne nous privons pas de nos talents !**



**MISSION** : Œuvrer pour l'épanouissement et le développement durable des potentiels de chacun y compris des profils atypiques, hors normes, en situation de handicap et/ou de hauts potentiels, souvent appelés précoces lorsqu'il s'agit d'enfants

- > **lutter aussi tôt que possible contre l'échec scolaire et l'exclusion sociale en agissant dès le primaire**
- > **passer de l'indifférence à la « bienveillance » et à l'équité à l'égard de la singularité de chaque être humain**
- > **œuvrer pour une école de la réussite pour chacun**  
et non de la réussite « pour tous » ce qui signifie en France, « pour personne » au nom d'un funeste égalitarisme
- > **promouvoir la créativité, les langues, le sens de l'initiative et de la responsabilité, l'intelligence situationnelle et relationnelle, la coopération davantage que la compétition, l'agilité et la curiosité, l'empathie et la bienveillance... pour faire société ...**  
**la performance et la capacité d'entreprendre et d'innover suivront**
- > **articuler l'intérêt général et le particulier :**

Prendre conscience des effets dévastateurs du rouleau compresseur du conformisme sur les profils les plus éloignés de la « norme » c'est favoriser un changement de regard sur la différence, car chaque être humain est singulier

### **Sortir de l'individualisme par la reconnaissance des individualités**

La reconnaissance des individualités suppose une prise de conscience à la fois personnelle (un parmi le multiple) et collective/sociale (ce qui nous unit). Il s'agit d'un élément fondateur de la conquête de sa liberté et donc de son sentiment de responsabilité et d'envie de faire société: produire du lien, du dialogue, de l'empathie, de l'altruisme, de la coopération.



Aider à « unifier sans uniformiser et diversifier sans discriminer » (Alain Michel, membre du Comité Éthique & Scientifique de notre fondation, IGEN honoraire) : telle pourrait être la mission d'une école concourant à inciter chaque enfant à vivre son potentiel et jouer pleinement son rôle de citoyen ?

« La fonction première d'une société est d'éduquer, c'est-à-dire de faire prendre conscience à chacun qu'il peut se choisir un destin et s'efforcer de le réaliser. [...] Il ne s'agit pas de fabriquer des hommes tous conformes à un modèle, ayant tous appris les mêmes réponses, mais des personnes capables de formuler de nouvelles questions ». Albert Jacquard in Abécédaire de l'ambiguïté, éd. Point Virgule.