



Gérer les enseignants autrement

Rapport public thématique

mercredi 22 mai 2013

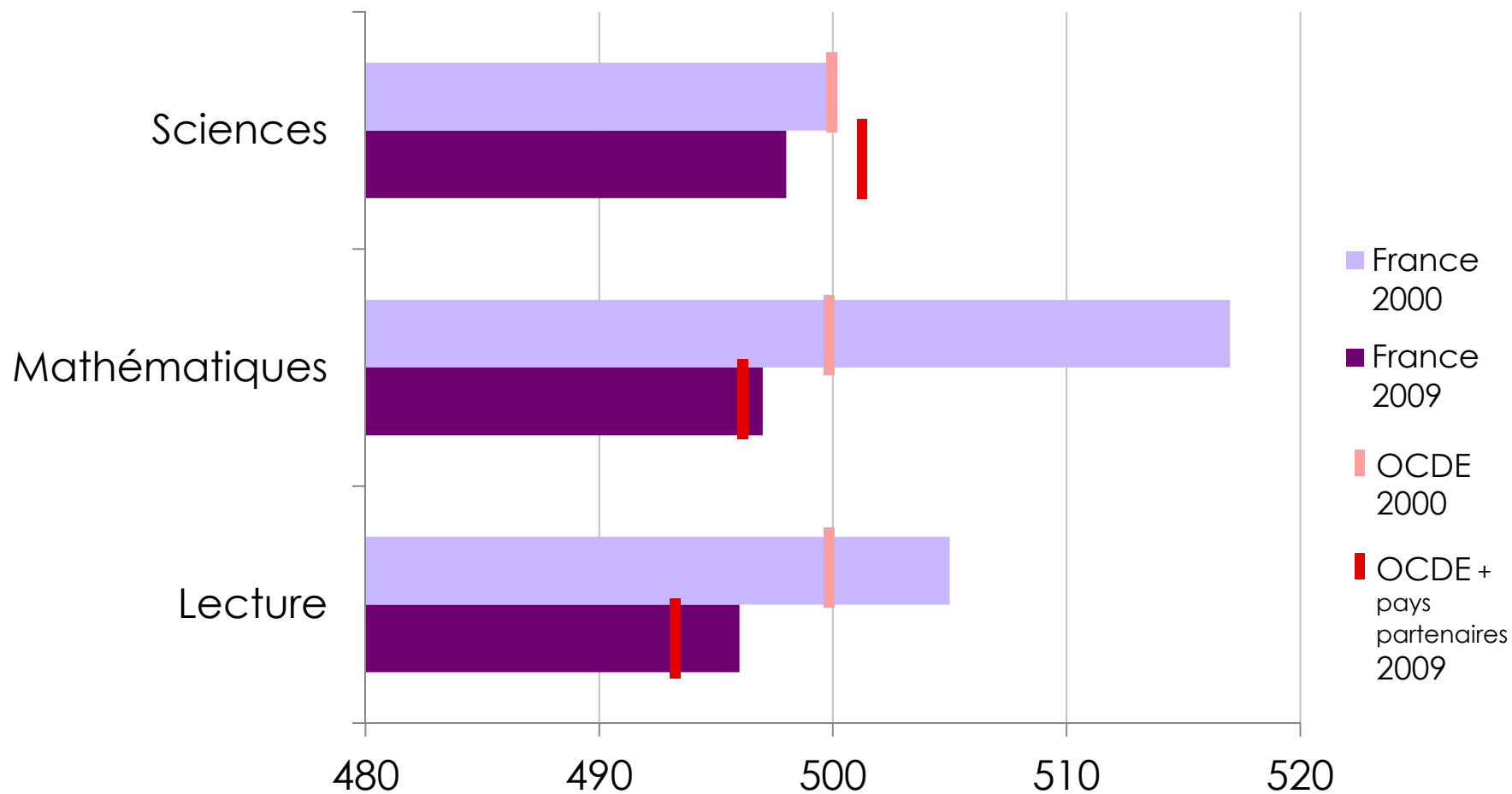
La gestion des enseignants : un enjeu d'efficacité de la dépense publique

- **837 000 enseignants (public et privé sous contrat)**
 - près d'un fonctionnaire de l'Etat sur deux
- **49,9 Md€ de masse salariale en 2011**
 - 17 % du budget général de l'Etat

L'éducation nationale ne souffre pas d'un manque de moyens ou d'un nombre trop faible d'enseignants, mais d'une utilisation défailante des moyens existants.



Les résultats des élèves : une lente dégradation



Source : enquêtes PISA

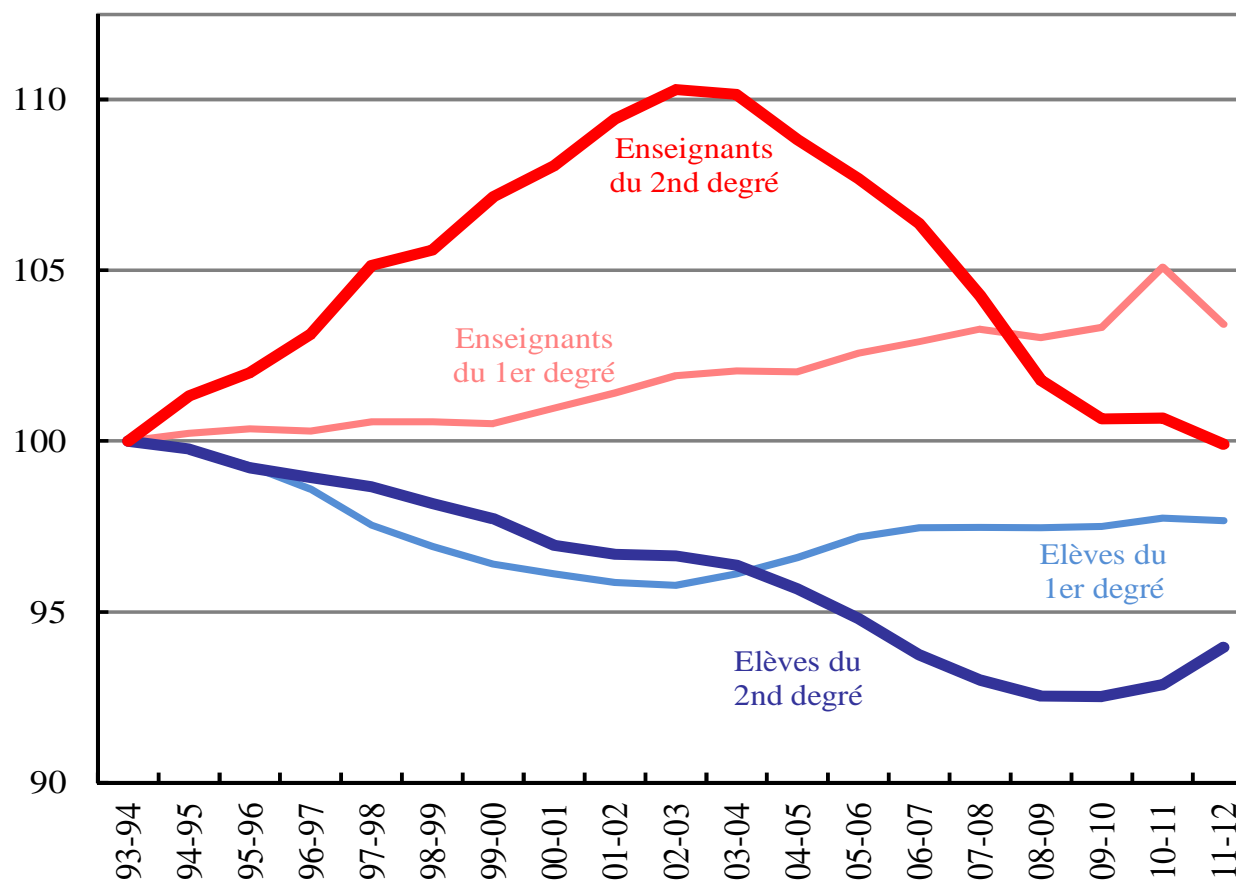
Le système éducatif français : des résultats particulièrement inégalitaires (enquête PISA de l'OCDE)

- **L'écart de résultats entre les meilleurs élèves et les plus faibles est l'un des plus élevés de l'OCDE**
- **La part des élèves les plus faibles s'est accrue de 26 % en lecture et de 37 % en mathématiques entre 2000 et 2009**
- **Le système français est un de ceux où le poids des origines socio-économiques des élèves pèse le plus sur les résultats scolaires**



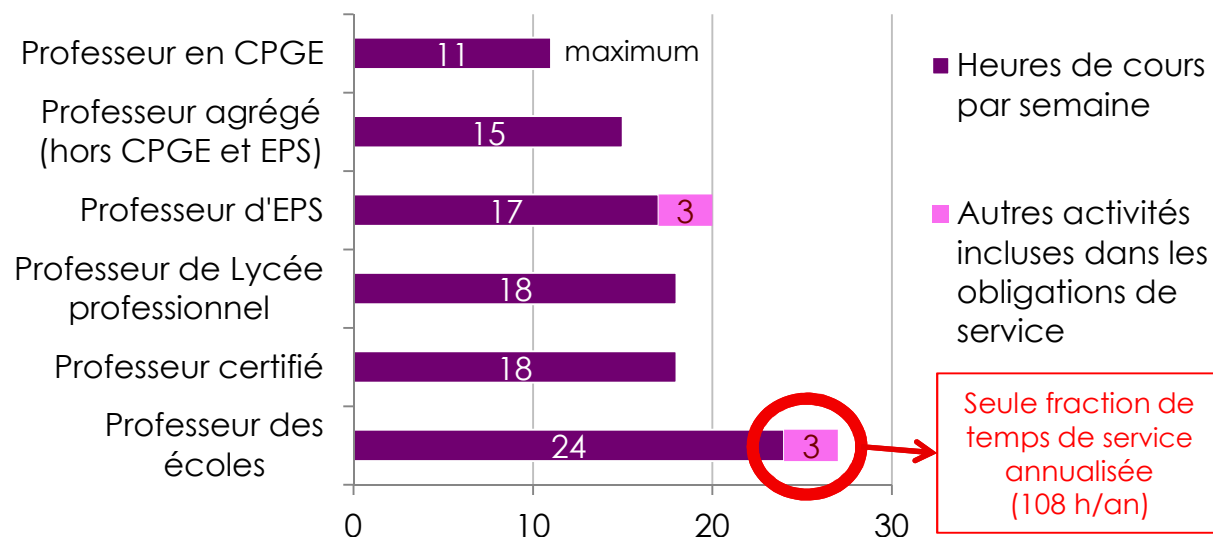
Le nombre d'enseignants : une évolution déconnectée de celle des élèves

Evolution des effectifs (base 100 en 1993)



Obligations de service et missions légales : une articulation incohérente

■ Les obligations réglementaires de services



■ Les autres missions des enseignants

- Préparation des cours
- Documentation et correction des travaux
- Suivi des élèves
- Accompagnement personnalisé
- Rencontres avec les parents
- Travail en équipe
- Participation aux instances de l'établissement
- Correction des examens
- Formation

L'affectation des enseignants : un système inadapté aux besoins des élèves et aux exigences des postes

■ Le système ne tient pas compte des profils des enseignants

- En 2011, 65 % des néo-titulaires du second degré ont été affectés en établissement difficile ou comme remplaçants, contre 33% pour le reste des enseignants

■ Le système favorise l'instabilité des enseignants débutants et encourage peu la mobilité des enseignants expérimentés

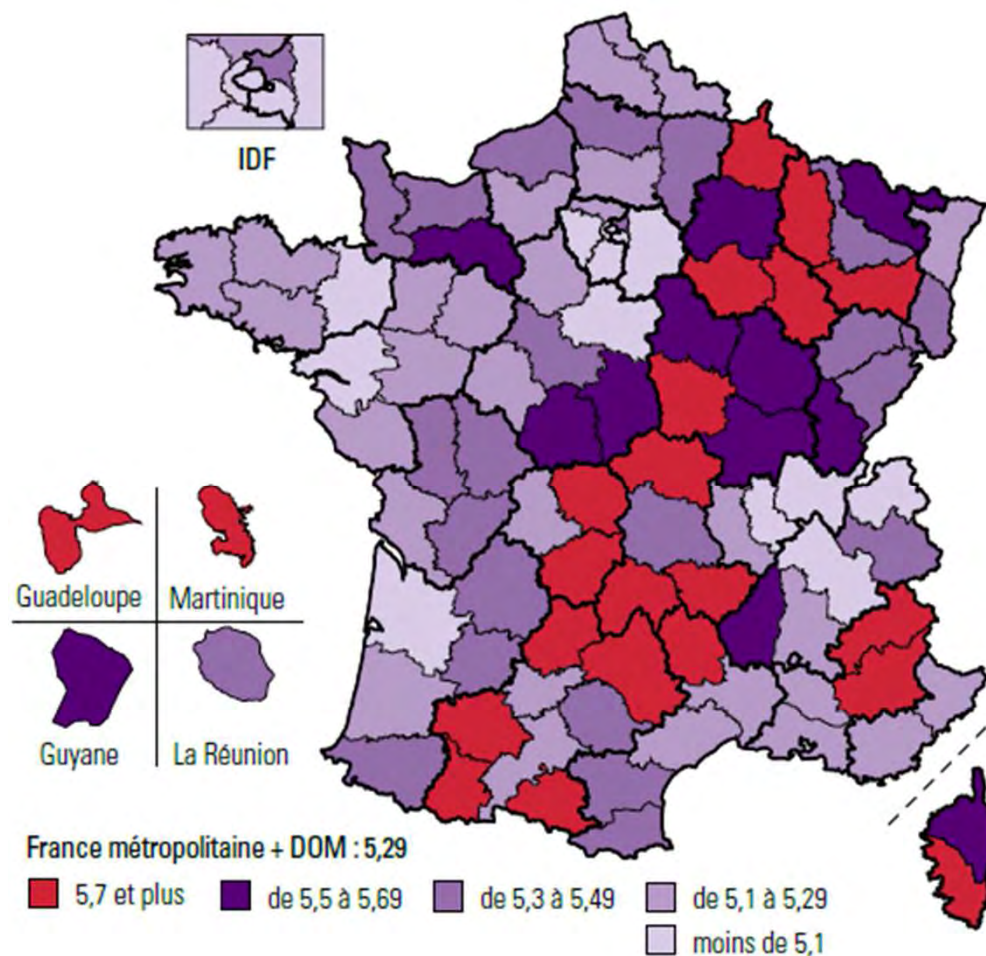
- A 30 ans d'ancienneté, un enseignant est présent en moyenne depuis 20 ans dans son établissement

■ Le système d'affectation automatique « au barème » a été jugé illégal par le Conseil d'État à plusieurs reprises



L'allocation des moyens en enseignants : un traitement plus favorable des zones rurales

Nombre de postes de professeurs des écoles pour 100 élèves

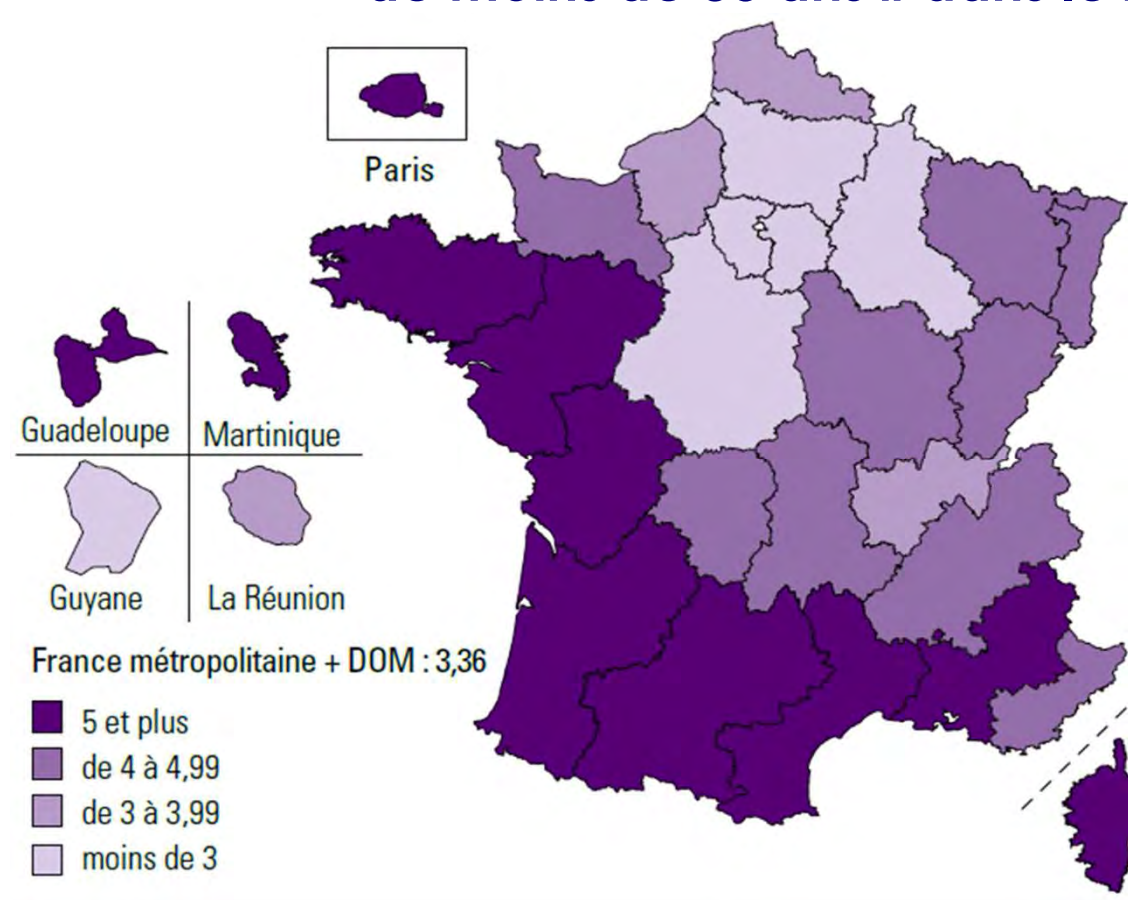


EN ROUGE
Départements
proportionnellement
les plus dotés en
professeurs des écoles
(rentrée 2010)

Source : Ministère de l'éducation
nationale, Géographie de l'école, 2011

Des enseignants expérimentés plus nombreux dans les académies attractives

Ratio « Enseignants de 50 ans et plus » / « Enseignants de moins de 30 ans » dans le 2nd degré



EN VIOLET FONCÉ
Académies
qui comptent
peu d'enseignants
débutants
et beaucoup
d'expérimentés

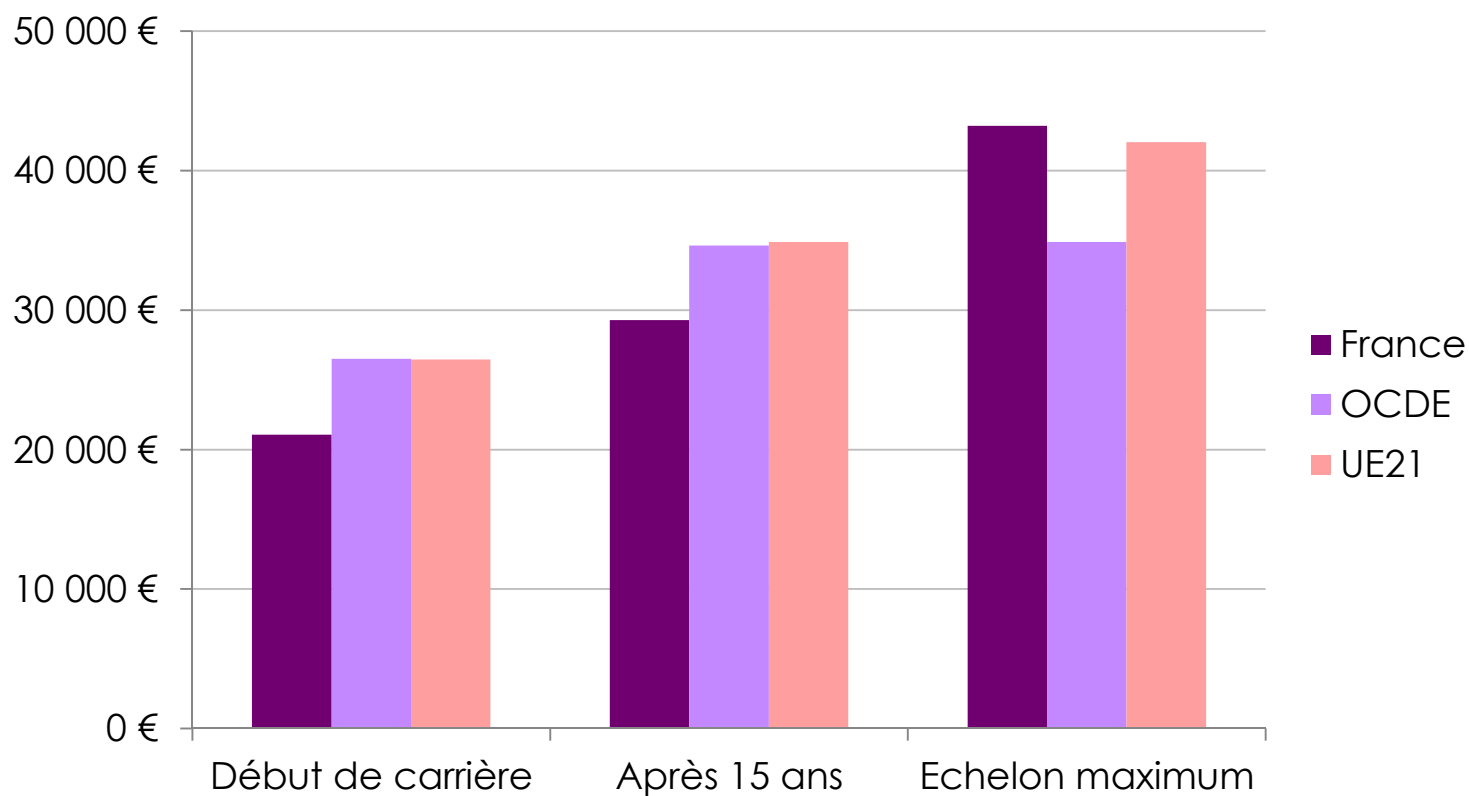
Source : Ministère de l'éducation nationale, Géographie de l'école, 2011

Les écarts de rémunération : faibles et au détriment des meilleurs enseignants

- **En cumul sur 40 ans de carrière, un enseignant qui progresserait toujours « au grand choix » percevrait 16,4 % de plus que celui qui progresserait uniquement « à l'ancienneté »**
- **En pratique, cette différence est moindre et peu ressentie par les intéressés**
 - Les cas théoriques extrêmes se rencontrent rarement
 - L'ancienneté compte fortement pour accéder aux échelons maximum de la grille (hors-classe)
 - Au bout de 10 ans de carrière, l'écart maximum de rémunération n'est que de 6%

Des rémunérations moindres que dans la moyenne de l'OCDE, sauf en fin de carrière

Rémunération annuelle brute des enseignants du 1^{er} degré



Source : OCDE, Regards sur l'éducation, 2011

Les quatre axes de recommandations préconisés par la Cour

- Redéfinir le métier enseignant en adaptant en particulier les obligations réglementaires de service
- Mieux valoriser les ressources humaines, au niveau individuel et des équipes
- Affecter les enseignants en fonction de la réalité des postes et des projets d'établissement
- Assurer une gestion de proximité

L'exemple du Canada (Ontario)

- Des résultats PISA bien meilleurs que ceux de la France

PISA 2009	Lecture	Mathématiques	Sciences
France	496	497	498
Ontario	531	526	531

- L'évaluation des résultats fonde l'ensemble des politiques scolaires : les dotations budgétaires varient de un à trois selon les besoins des élèves
- Les obligations de service incluent 4 h par semaine pour le travail en équipe, l'appui entre enseignants et la formation
- La formation continue qualifiante offre des perspectives d'évolution de carrière
- Les nouveaux enseignants titulaires bénéficient d'un programme d'appui (tutorat, évaluation renforcée)