

De : Fondation Potentiels et Talents <contact@potentielsettalents.org>

Objet : **Newsletter N°6**

Date : 24 février 2015 10:36:01 HNEC

À : <contact@potentielsettalents.org>

Répondre à : Fondation Potentiels et Talents <contact@potentielsettalents.org>



Newsletter N°6

**J-4 jours avant le 28 février 2015
pour la taxe d'apprentissage**

Tribune de la Présidente

D'après des études menées depuis des décennies, les enfants à hauts potentiels ne seraient pas plus anxieux que les autres. C'est ce que Jacques Grégoire* nous confirmait mercredi 11 février lors d'une conférence organisée par l'association CEPHOA à l'école de médecine de Paris, battant en brèche à cette occasion nombre d'idées reçues sur les hauts potentiels.

Le message de Jacques Grégoire permet de prendre de la distance sur un possible effet loupe des praticiens confrontés au quotidien aux enfants en difficulté, les HP qui vont bien ne passent pas entre leurs mains. Pour autant cette affirmation loin de clore le débat, ouvre des perspectives :

- sur les biais inhérents aux études utilisées (biais de recrutement par exemple sur la base de stéréotypes, biais de généralisation découlant d'un biais de représentativité de l'échantillon, biais de confirmation d'hypothèse, prophétie auto réalisatrice / renforcement « artificiel » de l'estime de soi...) ;
- sur le fait que nombre de hauts potentiels ne sont pas repérés, soit parce qu'il n'existe pas de repérage systématique comme cela existe dans d'autres pays, soit que la méthode utilisée exclue (60%) les profils hétérogènes (en particulier lorsqu'ils sont situés aux bornes de la courbes de Gauss) ;
- sur la question de la causalité : ce n'est pas parce que deux phénomènes sont simultanés qu'ils ont une relation de cause à effet ;
- sur la nécessité de clarifier le sens donné aux mots et à l'interaction des notions comme par exemple le niveau de sensibilité d'un individu et sa porosité à l'anxiété en étudiant l'influence de son environnement. Dès lors, les causes de l'anxiété d'un individu ne sont-elle pas à rechercher :
 - autant du côté de l'environnement familial (type d'attachement plus ou moins sécurisant) que du côté du haut potentiel identifié comme tel ?
 - du côté des profils hétérogènes qui seraient plus sujets aux difficultés ?
 - du côté du retro effet sur les parents de l'annonce du haut potentiel de leurs enfants (en guise d'explication des difficultés rencontrées...) ?

* Docteur en psychologie à la faculté de Louvain, responsable scientifique de l'adaptation en langue française des nouvelles échelles de Wechsler (passant de deux à quatre indices) dites Wisc-IV (2005). Pour approfondir nos connaissances** sur le Wisc-IV : Le Journal des psychologies, N°253 janvier 2008

La prochaine réunion du Comité Éthique et Scientifique de notre fondation aura lieu avant la fin du mois d'avril au Paris collège of Art. D'ici là un petit groupe expert travaille à l'élaboration d'un plan d'études pluriannuel destiné à participer aux efforts de recherches scientifiques sur le haut potentiel (participation au financement de thèses...). Pour notre fondation cette réflexion en termes de R&D est inséparable d'une réflexion éthique et d'une démarche de recherche de consensus.

La question du haut potentiel est un sujet à la fois complexe et compliqué.

- § Complexe, au sens de l'enchevêtrement des facteurs entrant en jeu. Il s'agit de démêler ce qui relève des spécificités intrinsèques et extrinsèques (dépendant de l'environnement) du haut potentiel. Cette question s'applique autant à la mise en perspective des caractéristiques du « hors normes » par rapport aux individus « dans la norme » qu'à la mise en perspective des difficultés rencontrées par chacun d'entre-nous. En effet, les « dys » ou le TDHA (troubles du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité) ne sont pas l'apanage des hauts potentiels et il faut prendre garde à la confusion et au diagnostic hâtif.
- § Compliqué, au plan politique et social. Autant tout le monde s'accorde pour favoriser l'épanouissement des hauts potentiels sportifs...voire artistiques (au plan musical en particulier) autant il n'en va pas de même lorsque l'on restreint la notion de haut potentiel aux capacités cognitives prises en compte dans le fameux QI. Il faudrait sans doute remonter au *discours de la servitude volontaire* d'Etienne de la Boétie...

Plus d'un siècle après les travaux de Binet (1905) sur l'élaboration de tests de l'intelligence à la demande de l'Education nationale pour identifier et aider les élèves en difficulté, près de ¾ de siècle depuis la transposition en 1939 des tests *Alpha et Beta* de l'armée américaine par Wechsler, il serait temps :

- § d'inventer un nouvel outil unifié qui intègre les différences facettes « mesurables » de l'intelligence (comme la créativité), de la motivation et des traits de personnalité dans une approche situationnelle qui tienne compte de l'environnement du sujet ;
- § de mailler à cette occasion les enseignements des sciences molles (souvent issues de l'observation clinique) et des sciences dures (neurosciences...) en distinguant ce qui relève du « commun » et du « particulier » ;
- § de considérer ce qui est différent non comme une source de problèmes mais

comme une source d'opportunités, y compris au plan pédagogique au sein d'une classe et plus tard dans l'univers du travail ou l'atypicité peut devenir un atout ;

- de questionner la notion d'hétérogénéité de l'intelligence (qui empêcherait le calcul du fameux indice général d'intelligence dans 60% des cas^{***}, le désormais fameux *facteur g*) et d'investiguer les conséquences opérationnelles de la dispersion des quatre indices constitutif du Wisc-IV sur les difficultés d'apprentissage^{***} ou d'intégration.

**** L'Indice de compréhension verbale (ICV) est un bon index de l'intelligence cristallisée, c'est-à-dire de cette facette de l'intelligence déterminée par l'éducation et la scolarité dans laquelle dominant le langage et les connaissances acquises. C'est le meilleur indice de prédiction des apprentissages scolaires. Toutefois, si l'ICV permet de prédire les performances scolaires, il est aussi l'indice le plus dépendant des opportunités d'apprentissage et du milieu social. Le Journal des psychologies, N°253 janvier 2008*

*** Nombre d'indice s'écartant significativement de la « ligne de base » (somme des 4 indices divisée par 4) chez les sujets « tout venant » : pour 39,6% des sujets aucun indice ne s'écarte significativement de la ligne de base (en acceptant une marge d'erreur de 5%), pour 26,7% un indice s'écarte significativement, pour 29% deux indices, 3,6% pour trois indices, 1,1% pour les quatre indices. Sans oublier que l'analyse de la dispersion des indices nécessite de prendre également en compte la dispersion au sein de chaque indice. En effet, un indice composé de notes standard très hétérogènes ne signifie plus grand-chose. Le Journal des psychologies, N°253 janvier 2008*

Osons le dire, en ces temps de perte de repères humanistes, c'est d'intelligence relationnelle dont nous avons collectivement besoin.

Osons le dire, il faut sortir des discours visant à disqualifier les uns ou les autres car ces postures idéologiques peuvent servir d'alibis à l'immobilisme et parfois même à la maltraitance de ceux qui sont différents, « hors normes ». Œuvrons à construire des ponts plutôt qu'à élever des murs entre les disciplines, c'est à partir de l'interdisciplinarité et donc le respect des autres, que l'on parviendra à avancer de manière éclairée.

Nous invitons chacun d'entre-vous à nous adresser vos questions, commentaires, réflexions sur contact@potentielssetalents.org afin d'enrichir les réflexions de notre Comité Éthique et Scientifique.

Agenda de la Fondation

Le Comité de gestion de la Fondation aura lieu le 18 mars. La date limite de l'envoi des dossiers présentant des projets pouvant être soutenus par la fondation Potentiels et Talents est fixée au 5 mars.

La fondation va participer aux travaux du « Cercle éducation » du Centre français des fonds de fondations.

Agenda des acteurs



L'AEP 81 organise le **samedi 28 février à Albi** (81) une conférence : "Comment apprendre à apprendre", animée par Annie PINTEAUX, enseignante en PNL. En savoir plus [ici](#)



L'ANPEIP organise le **samedi 28 février** à Grenoble (38) une conférence : "Mais QI sont vraiment ces enfants, ados et adultes surdoués ?" avec Jeanne Siaud-Facchin. En savoir plus [ici](#)



L'AFEP organise de multiples conférences partout en France : 28 février à Nantes (44), 6 mars à Lyon (69), 7 mars à Idron (64), 8 mars à Capdenac-Gare (12), 12 mars à Versailles (78), 14 mars à Labruguière (81) et à Angers (49), 21 mars à Toulouse (31), 22 mars à Villeneuve-sur-Lot (31), 23 mars à Evry (81) 28 mars à Epinal (88), 9 avril à Villeurbanne (69). En savoir plus [ici](#)



L'ASEP organise une soirée d'informations **mardi 24 mars** à Bussigny (près de Lausanne - Suisse) - : «Enfant HP et dysgraphie : dépister ce trouble pour éviter le décrochage scolaire». Avec Nathalie Bodino, graphothérapeute. En savoir plus [ici](#)




Colloque EIP91 à Evry (91) le mardi 24 mars. Réservé aux enseignants : "Quelles différences pour quels leviers en classe ?". L'objectif de ce colloque est de comprendre les nuances entre les différents profils à haut potentiel pour établir un diagnostic plus fin et accompagner ces élèves dans leur épanouissement, suggérer des pistes d'aménagements pour les scolariser au mieux. Pour en savoir plus sur le programme de la journée cliquer [ici](#)

Nous avons besoin de votre soutien

Pour recevoir les Newsletters précédentes :

contact@potentielsettalents.org

Il suffit de cliquer sur le lien suivant : 

Merci de votre générosité

Cette fondation est votre fondation. Parlez-en à vos proches et n'hésitez pas à partager cette newsletter.



Facebook



Site Officiel

potentielsettalents © 2014. Tous droits réservés.

Notre adresse: Fondation Potentiels et Talents 25 rue Sainte-Isaure Paris 75018 France

Laurent Dupuis, Délégué général - tél : 01 48 77 65 67

Vous recevez cette newsletter parce que vous vous êtes inscrit(e) à la lettre de diffusion du site

www.potentielsettalents.org ou parce que nous vous avons identifié(e) comme personne concernée par le sujet.

Pour vous désinscrire : contact@potentielsettalents.org

This email was sent to contact@potentielsettalents.org

[why did I get this?](#) [unsubscribe from this list](#) [update subscription preferences](#)

Fondation Potentiels et Talents · 25 rue Sainte-Isaure · Paris 75018 · France

MailChimp.